



Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Basisschool van het Gemeenschapsonderwijs - De zandloper - te Zomergem

Hoofdstructuur bao

	Instellingsnummer	3285
	Instelling	Basisschool van het Gemeenschapsonderwijs - De zandloper Annemie DE BIE
directeur		
adres		Zandstraat 25_A - 9930 ZOMERGEM
telefoon		09-372.71.53
fax		09-372.09.63
e-mail		bs.zomergem@rago.be
website/URL		www.zandloper.be
	Bestuur van de instelling	114025 - Scholengroep 23 Meetjesland te EEKLO
adres		Beukenstraat 1 - 9900 EEKLO
	Scholengemeenschap	121301 - Basisonderwijs Meetjesland te EVERGEM
adres		Vurstjen 25 - 9940 EVERGEM
	CLB	114462 - CLB vh GO Deinze - Eeklo te EEKLO
adres		Eikelstraat 42 - 9900 EEKLO
	Dagen van het doorlichtingsbezoek	29/3/2012
	Einddatum van het doorlichtingsbezoek	29/03/2012
	Datum bespreking verslag met de instelling	29/03/2012
	Samenstelling inspectieteam	
	Inspecteur-verslaggever	Patrick Durieux
	Teamleden	Peter De Clerck
	Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
	Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING.....	3
1. HISTORIEK	5
2. TE REMEDIEREN TEKORTEN	5
3. ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	5
3.1 Lager onderwijs: lichamelijke opvoeding	5
4. ADVIES.....	7
5. REGELING VOOR HET VERVOLG.....	7

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van uw instelling¹ door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als een instelling bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geremedieerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de instelling de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en/of cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.

Binnen dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

¹ Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1. HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 25/05/2009 tot 28/05/2009 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 01/09/2011 moet de instelling kunnen aantonen dat het tekort dat aan de basis lag van dit advies, in voldoende mate werd geredieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de instelling daarin is geslaagd.

2. TE REMEDIEREN TEKORTEN

lager onderwijs

lichamelijke opvoeding

3. ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Lager onderwijs: lichamelijke opvoeding

Voldoet

Motivering

- In 2009 formuleerde de inspectie het volgende tekort: 'Niettegenstaande de reeds geleverde inspanningen kan de school voor het lager onderwijs nog onvoldoende aantonen dat de eindtermen lichamelijke opvoeding op een gegradeerde en continue wijze gerealiseerd worden.'
- De school pakte het prioritaire werkpunt gefaseerd aan. Met ondersteuning van de pedagogisch adviseur werd een 'schoolontwikkelingsplan' opgesteld, met specifieke doelen voor het team, de directeur en voor de scholengroep. Dit stappenplan is gestructureerd volgens doel, planning, taakverdeling, middelen en opvolging. Elke fase wordt afgesloten met een evaluatie, die onder meer ook naar effecten peilt.
- De school stelde een leermeester lichamelijke opvoeding aan en voorzag de leraren van een onderwijsleerpakket. De leermeester kreeg de opdracht om een continu en gegradeerd aanbod voor de hele lagere school uit te bouwen. Daartoe heeft zij de leerplandoelen geselecteerd per leerjaar en vergeleken met de inhoud van het onderwijsleerpakket. Daarbij stelde zij vast dat 'evenwicht' minder aan bod komt. Verder heeft ze, in samenwerking met de andere teamleden, de evaluatie- en rapporteringspraktijk op punt gesteld, conform het leerplan. Bovendien heeft ze de titularissen inhoudelijk ondersteund.
- Om de eindtermen ten aanzien van 'motorische competenties' te realiseren, organiseert de school wekelijks gym- of zwemlessen. Aanvullend zet ze bewegingsactiviteiten en een sportweek op, die begeleid worden door animatoren van de gemeentelijke sportdienst. Tweejaarlijks plant de school meerdaagse extramurale activiteiten, zoals de zee-, de heide- en de bosschool. Verder participeert ze aan diverse buitenschoolse activiteiten van de Stichting Vlaamse Schoolsport (SVS). Bovendien promoot de school de activiteiten van lokale sportclubs en hebben de kinderen ruime bewegingsmogelijkheden op het schooldomein, vooral op de administratieve vestigingsplaats.
- Om de eindtermen ten aanzien van 'gezonde en veilige levensstijl' te bereiken, neemt de school diverse initiatieven, zoals onder meer acties in verband met gezonde voeding, 'rugschool' en EHBO (eerste hulp bij ongevallen).
- Om de eindtermen ten aanzien van 'zelfconcept en de sociaal functioneren' te halen, worden de kinderen ook bij bewegingsactiviteiten positief benaderd. Leraren stimuleren kinderen in onder meer fairplay en in het respecteren van spelregels.

- De leermeester lichamelijke opvoeding fungeert acht lestijden per week. De school organiseert de lichamelijke opvoeding in blokken van twee weken, waarbij de titularis drie lestijden en de leermeester één lestijd voor zijn rekening neemt. Uit de kortetermijnplanning blijkt dat de geprogrammeerde lestijden daadwerkelijk worden gegeven. In alle groepen staan de titularissen in voor de zwemlessen. Deze begeleiding wordt ondersteund door 'vrijwilligers'. Over de groepen heen is er een differentiatie in de frequentie van de zwembeurten.
- Tijdens de gymlessen doen de meeste leraren inspanningen om te differentiëren. Dat gebeurt vooral naar materiaal en naar beheersingsniveau. Bovendien verloopt het zwemmen in vorderingengroepen over de leeftijden heen.
- In de meeste groepen komen bewegingstussendoortjes voor. Meerdere leraren hebben ook aandacht voor bewegend leren, vooral in muzische vorming en in wiskunde. De bewegingsintegratie krijgt daardoor effectieve kansen.
- Op basis van observaties evalueren de leraren diverse aspecten van de activiteitsdomeinen. Die worden kwalitatief beoordeeld. De school beschikt echter nog niet over expliciete criteria om de evaluatie gelijkgericht uit te voeren. De evaluaties worden gerapporteerd met een specifiek document, conform de gradatie in het leerplan.
- Op een centrale toets op het einde van het zesde leerjaar scoren de meeste kinderen voor de beoogde eindtermen meer dan bevredigend. Uit de documentenanalyse blijkt dat alle kinderen van het zesde leerjaar de eindterm 'zich veilig voelen in het water en kunnen zwemmen' bereiken. De school heeft nog geen systeem om de motorische ontwikkeling over de groepen heen in kaart te brengen.
- Wat het materieel beheer betreft, beschikt de school op de administratieve vestigingsplaats over een voldoende uitgeruste gymruimte. In de tweede vestigingsplaats dient de school echter maatregelen te nemen om de beschikbare ruimte beter te benutten. Hoewel gymmateriaal recentelijk werd aangeschaft, ontbreekt nog 'collectief materieel', conform het leerplan.
- Het beleid heeft het prioritaire werkpunt op een deskundige wijze aangepakt en voor de nodige ondersteuning gezorgd. Het stimuleert het team om het onderwijsleeraanbod conform het leerplan aan te bieden. De schoolleiding ziet erop toe dat de geprogrammeerde lestijden daadwerkelijk worden gegeven. Ze toont interesse voor het werk van de teamleden en geeft geregeld positieve feedback. Ze is er echter nog niet aan toe om het onderwijskundige handelen ten aanzien van dit leergebied op te volgen.
- Om de deskundigheid ten aanzien van dit leergebied te verhogen, organiseerde de school een studiedag en diverse personeelsvergaderingen. Deze reflectiemomenten verhoogden het zicht op het leerplan en het gelijkgerichte denken en handelen.

Op basis van deze vaststellingen besluit het inspectieteam dat het tekort voldoende is weggewerkt. Het waardeert het personeel voor de geleverde inspanningen en wenst de school alle succes toe bij haar verdere ontwikkeling.

4. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van de tekorten zoals vermeld in punt 2 van dit verslag

GUNSTIG

voor lager onderwijs.

5. REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever:

Patrick Durieux

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname
Het bestuur of zijn gemandateerde:

Paul Vanbrabant